

**STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAME TOURNAMEN (TGT)* DALAM
KONTEK PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMP ISS
JATIPURNO TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
guna mencapai derajat Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Ekonomi Akuntansi



Disusun Oleh:

VITA YULIANA
A 210 060 153

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAME TOURNAMEN (TGT)* DALAM
KONTEK PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMP ISS
JATIPURNO TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

VITA YULIANA
A 210 060 153

Telah Disetujui dan Disyahkan oleh Pembimbing I dan Pembimbing II
untuk Dipertahankan Di hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Mengetahui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Budi Sutrisno, M.Pd
Tanggal:

Drs.HM Nur Chusni, SE, M.Ag
Tanggal:

PENGESAHAN

STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAMS GAME TOURNAMEN (TGT)* DALAM
KONTEK PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMP ISS
JATIPURNO TAHUN AJARAN 2010/2011

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

VITA YULIANA
A 210 060 153

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 15 Maret 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd (.....)
2. Drs. Nur Chusni, SE, M.Ag. (.....)
3. Dra. Titik Asmawati, SE, M. Si (.....)

Surakarta, Maret 2011
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.
NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2011

VITA YULIANA
A 210 060 153

MOTTO

Buatlah orang-orang disekitarmu bangga karena telah mengenalmu dalam perjalanan hidupnya

Hidup ini adalah sebuah rangkaian dari episode – episode yang harus kita jalani

Kekuatan diri tidak datang dari kemampuan fisik, melainkan dari keinginan yang kuat

Meski sesaat suatu pertemuan akan sangat berharga jika dijalani dengan apa adanya dan keceriaan

Jangan melihat seseorang hanya dari penampilan luarnya saja kenalilah dia dari sifat dan prilakunya karena hati seseorang tiada yang tahu

Jadilah diri kamu sendiri karena akan sangat menyakitkan jika kamu hidup seperti robot yang hanya menurut untuk diperintah dan diatur

PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini kupersembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibunda tercinta (Suparman dan Heny Agustini) dengan segala hormat dan baktiku terima kasih atas kasih sayang dan doa kalian, pengorbanan kalian tak pernah dapat tergantikan oleh apapun juga.
2. Adikku (Anton) dan keponakan-keponakanku (Indra, Wisnu, Dhila, Fina, Farel, Dian, Kevin, wahyu, Alma).
3. Keluarga besarku (Mbah kakung, Mbah ibu, Om, Lik, Mas, Mbak)

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan Inayah-Nya sehingga penyusunan skripsi ini berjalan lancar dan terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk melengkapi sebagian dari syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini, namun berkat bantuan serta dorongan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan-kesulitan yang timbul dapat teratasi. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menghaturkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. Djalal Fuadi, MM, selaku ketua program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd, selaku pembimbing I terima kasih atas nasehat yang diberikan selama bimbingan
4. Drs. Nur Chusni, SE, M.Ag, selaku pembimbing II terima kasih atas nasehat yang diberikan selama bimbingan
5. Bapak/Ibu Dosen program studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
6. Kedua orang tuaku yang selalu memberi dukungan, do'a restu, kasih sayang serta jerih payahnya selama ini yang tak lekang oleh waktu.
7. Bapak H. Kasdi , S.Pd.,M.Pd selaku kepala sekolah SMP ISS Jatipurno yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.

8. Ibu Dra. Sri Purwani selaku guru mata pelajaran ekonomi yang telah memberikan waktu untuk penelitian.
9. Keluarga Besarku terima kasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan
10. Buat seseorang yang selalu memberi pengalaman, nasehat, kesabaran, perhatian dan kasih sayang mungkin gak ada yang bisa ngalahin semuanya meski baru sesaat tetapi semua telah memberi arti, terimakasih buat waktunya untuk memberi semangat dan mendengar semua keluh kesahku. MaaF selalu bikin kesel
11. Teman-teman kostku (Mbak Febi, Mbak Ani, Mbak Tantri, Tanti, De'Na, Nunung, Nur, Mbak Novi) terima kasih atas keceriaan selama ini dan jangan pernah lupa pada kebersamaan ini.
12. Sahabat-sahabatku (Nurul, Puput, Rafika, Rina, Arip, Sukma, Asef, Olip, Fikar, Sasa, Mas Ceri) terima kasih atas dukungan dan keceriaan yang selama ini ada, jangan pernah melupakan persahabatan ini.
13. Semua teman-teman Pendidikan Ekonomi Akuntansi angkatan 2006 khususnya kelas D terima kasih atas kebersamaanya dan kekompakannya.
14. Buat Mas Tono, Mas Sofyan, Dan Terutama Mas Rio terimakasih banyak atas bantuan dan nasehatnya selama ini.
15. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat memberikan pelajaran serta pengalaman baru.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 11 Maret 2011

VITA YULIANA
A 210 060 153

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	7
1. Prestasi Belajar Ekonomi	7
a. Definisi Prestasi.....	7
b. Definisi Belajar.....	8
c. Jenis-jenis Belajar.....	9
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	12
e. Pengertian Ekonomi.....	13
f. Pengertian Prestasi belajar Ekonomi.....	14
2. Pembelajaran.....	15
3. Pembelajaran Kooperatif.....	16
4. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.....	17
5. Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	22
B. Kerangka Pemikiran	26
C. Hipotesis	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian	30
B. Jenis Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
D. Subyek Penelitian	35
E. Variabel Penelitian	36
F. Teknik Pengumpulan Data	37
G. Uji Coba Instrumen.....	39

H. Teknik Analisa Data	43
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Uji Coba Instrumen.....	48
B. Deskripsi Lokasi	50
C. Deskripsi data	53
D. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	54
E. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi.....	59
C. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi	39
Tabel 4.1	Rangkuman Uji Validitas	49
Tabel 4.2	Deskripsi data nilai raport	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Pemikiran	28
Gambar 2	Pola Matched Group desingn (M-G).....	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Uji Validitas Soal
- Lampiran 2 Uji Reliabilitas Soal
- Lampiran 3 Uji Keseimbangan
- Lampiran 4 Data Induk Penelitian Nilai Prtestasi
- Lampiran 5 Uji Normalitas
- Lampiran 6 Uji Homogenitas
- Lampiran 7 Uji Hipotesis Data
- Lampiran 8 Daftar Nama Siswa
- Lampiran 9 Daftar nama Siswa kelas Uji coba
- Lampiran 10 Data Nilai Raport Kelas Eksperimen Dan Kontrol
- Lampiran 11 Soal Tes Try Out
- Lampiran 12 Soal Tes Prestasi
- Lampiran 13 RPP Metode Pembelajaran STAD
- Lampiran 14 RPP Metode Pembelajaran TGT
- Lampiran 15 Tabel L Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors
- Lampiran 16 Tabel Value of $r_{\text{product moment}}$
- Lampiran 17 Tabel II Nilai-nilai dalam Distribusi t
- Lampiran 18 Tabel L Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors
- Lampiran 19 Tabel Nilai F 0,05 Degrees of Freedom for Nominator

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DENGAN METODE PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMEN* (TGT) DALAM KONTEK PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMP ISS JATIPURNO TAHUN AJARAN 2010/2011

Vita Yuliana, A.210060153, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2011.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan prestasi belajar ekonomi yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievemen Division* (STAD) dan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) pada bidang studi IPS Ekonomi kelas VII di SMP ISS Jatipurno.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimentasi. Penelitian ini mengambil lokasi di SMP ISS Jatipurno. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP ISS Jatipurno tahun ajaran 2010/2011 yang berjumlah 132 siswa. Sampel diambil sebanyak 88 orang siswa dengan teknik *Purposif random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan metode tes dan dokumentasi. Metode tes sebelumnya telah diuji cobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah menggunakan uji t-test, pengujian prasyarat analisis dengan metode *Lillefors* untuk uji normalitas dan uji *Bartlett* untuk uji homogenitas. Dari analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teama Achievemen Division* (STAD) dengan $t_{hitung} = 2,893 > t_{tabel} = 1,988$. Sedangkan dengan melihat nilai rata-rata dari kedua kelas dimana nilai rata-rata kelas eksperimen = 76,4 dan nilai rata-rata kelas kontrol = 70,7 sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournamen* (TGT) lebih baik dari pada dengan metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teama Achievemen Division* (STAD)

Kata kunci : *metode pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournamen (TGT), metode pembelajaran koopertif tipe Student Teama Achievemen Division (STAD), Prestasi belajar*